

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»  
СТАРОШАЙГОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ МОРДОВИЯ**

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «25» августа 2023 г.



**Утверждаю:**  
Директор МУДО «ЦДТ»  
Киреева Т.В.  
Приказ № 13-6/д от 25.08.2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)  
«ШАШКИ»**

Направленность: физкультурно-спортивная  
Уровень программы: ознакомительный  
Возраст обучающихся: 6-7 лет  
Срок реализации программы: 1 год (68ч.)  
Форма обучения: очная  
Язык обучения: русский

Автор-составитель:  
Бояркина Екатерина Ивановна,  
тренер-преподаватель

с. Старое Шайгово, 2023

## Структура программы

|  |    |
|--|----|
| Пояснительная записка программы  | 3  |
| Нормативные основания программы  | 4  |
| Направленность образовательной программы. Отличительная особенность программы.                                   | 5  |
| Актуальность и педагогическая целесообразность программы.  | 5  |
| Цель и задачи программы  | 7  |
| Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации программы.  |    |
| Сроки реализации образовательной программы и режим занятий. Формы занятий.                                       | 8  |
| Планируемые результаты.  | 9  |
| Способы проверки достижения ожидаемых результатов. Формы подведения итогов реализации образовательной программы. | 11 |
| Учебный план.  | 12 |
| Учебно-тематический план.  | 13 |
| Содержание программы.  | 14 |
| Условия реализации программы.  | 20 |
| Список литературы.   | 21 |
| План воспитательной работы.  | 23 |

## **Пояснительная записка.**

Дополнительная общеобразовательная программа кружка «Шашки» предназначена для обучения детей, не имеющих навыков игры в шашки, и призвана помочь им получить базовые знания по шашкам. Программа позволяет нивелировать фактор родительской неосведомленности относительно пользы занятия шашками, помочь ребенку независимо от возможностей семьи познакомиться с игрой и её правилами. С другой стороны, программа позволяет создать комфортную среду для одаренных детей, начинающих «спортивную» жизнь в раннем школьном возрасте. Программа помогает выявить и поддержать талантливых детей. Задачи программы согласуются с приоритетными направлениями работы, заявленными в Национальной образовательной инициативе «Наш детский сад». Одним из таких направлений является «система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности». В связи с этим предлагается «создать как специальную систему поддержки сформировавшихся талантливых школьников, так и общую среду для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят». Настоящая программа способствует формированию у детей таких качеств личности, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения».

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать спортивный и зрелищный компоненты шашкам, их соревновательную сущность, игровой и творческий характер, которые стимулируют желание ребенка победить.

**Нормативные основания** для создания дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы:

- Федеральный закон «Об образовании российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей»;
- Методические рекомендации Министерства образования и науки РФ по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 г. № 09-3242;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития системы дополнительного образования детей»;
- СанПин2.4.4.3648 - 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Министерства образования республики Мордовия от 04.03.2019 г. № 211 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в республике Мордовия»;
- Устав МУДО «ЦДТ»;
- Локальный акт МУДО «ЦДТ» «Положение о разработке, порядке утверждения реализации и корректировки общеобразовательных программ».

**Направленность образовательной программы** – физкультурно-спортивная

**Отличительной особенностью** данной программы является включение в теоретическую часть следующих блоков:

- о турнирных правилах;
- о специфических игровых ситуациях на соревнованиях;
- об основных правилах судейства;

В итоге использование полученных знаний позволяет усилить спортивную составляющую обучения, и как следствие, повысить мотивацию к теоретическим занятиям. Значительно повышается общая эффективность занятий.

**Актуальность и педагогическая целесообразность** создания данной образовательной программы обусловлена наличием у детей стремления к всевозможным играм и состязаниям, связанным с некими переживаниями, новыми ситуациями, преодолением трудностей, достижением успеха. Удовлетворению перечисленных потребностей в полной мере может содействовать игра в шашки. «Шашечной баталии» используются также для решения педагогических задач. Во-первых, соревнования связаны с преодолением своих страхов (неуверенности в собственных силах, как умственных, так и физических и т.п.), что позволяет корректировать волевою сферу детей. Во-вторых, игра предусматривает работу в команде и активное коммуникативное взаимодействие участников, что дает возможность формировать у детей навыки делового общения. В-третьих, игра предполагает острые эмоциональные переживания участников и позволяет педагогически воздействовать на сферу само регуляции детей.

Участие детей в школьных и районных турнирах по шашкам, дает возможность более квалифицированно подойти к вовлечению учащихся в творческо-поисковый процесс, к поддержанию творческой среды, к обеспечению возможности самореализации учащихся, вывести детей и педагогов на новый уровень сотрудничества.

Образовательная программа кружка «Шашки» позволит сформировать у обучающихся устойчивый интерес к шашечной игре, как к увлекательному и содержательному средству досуга. Обучающиеся смогут проявить свои способности и стать участниками дошкольных, районных и республиканских соревнований и турниров по шашкам.

## **Цель и задачи**

**Цель программы:** раскрытие интеллектуального и волевого потенциала личности воспитанников в процессе обучения игре в шашки; организация досуга и развитие творческого потенциала через игру в шашки.

### **Задачи программы:**

**Образовательные:** обучение технике игры в шашки; ознакомление детей с теорией шашечной игры.

**Развивающие:** активизация мыслительной деятельности дошкольников: тренировка логического и стратегического мышления, памяти и наблюдательности; развитие умственных способностей: умения производить расчеты на несколько ходов вперед, образного и аналитического мышления; обучение умению ориентироваться на плоскости.

**Воспитательные:** воспитание отношения к шашкам как к серьезным и полезным занятиям, имеющим спортивную и творческую направленность; воспитание настойчивости, целеустремленности, уверенности и воли к победе; выработка у воспитанников умения применять полученные знания на практике.

## **Возраст и характеристика детей, участвующих в реализации программы**

Общеобразовательная программа кружка «Шашки» рассчитана на детей 6-7 лет, пол значения не имеет. Для приема в группу первого года обучения специальных шашечных знаний не требуется. Педагог ориентируется на психофизиологические возможности ребенка. В исключительных случаях возможно обучение детей дошкольного возраста, чем указано в программе.

### **Сроки реализации образовательной программы и режим занятий.**

Программа «Шашки» рассчитана на 1 год обучения – 68 часов (теория – 16 часов, практика – 52 часа). Занятия проводятся 2 раза в неделю (вторник и среда) по 30 минут, с количеством детей -15 человек.

В зависимости от уровня подготовки учащихся и их заинтересованности в материале, педагог оставляет за собой право изменять порядок тем занятий и варьировать количество часов, отведённых на какую-либо тему, в пределах общего количества часов образовательной программы.

### **Формы занятий.**

Форма занятий - теоретические, комбинированные (сочетание теоретических и практических занятий), турниры и соревнования по шашкам в садах и районе.

Подробнее описано в разделе «Методическое обеспечение образовательной программы».



## Планируемые результаты

К концу обучения, обучающиеся должны знать:

- ориентироваться на шашечной доске,
- правильно помещать доску между партнерами,
- правильно расставлять шашки, различать диагональ, вертикаль, горизонталь,
- применять на практике правила игры,
- следить за ходами противника, поправлять,
- решать простейшие комбинации,
- расставлять позиции с заданными условиями,
- рассчитывать соотношение сил.

*уметь:*

- разыграть партию с противником;
- расставлять позиции на шашечной доске;
- нападать и съедать фигуры противника;
- довести партию до логического окончания;
- использовать правило «взялся - ходи»;
- самостоятельно работать с шашечной доской;
- правильно вести диалог с арбитром;
- грамотно откладывать или заканчивать партию;
- правильно предлагать ничью;
- использовать временные ошибки противника;
- регистрировать «невозможный» ход;
- правильно завершить партию;
- отслеживать турнирные результаты;
- использовать небольшой материальный перевес;
- совершать в уме простые действия (мысленный расчёт на три-четыре хода);
- предполагать вероятный ответный план противника.

*быть:*

- внимательным, любознательным;
- выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- дружелюбным во время игры, уважительным и справедливым по отношению к сопернику;
- целенаправленным - стремиться довести партию до победы;
- сосредоточенным, целеустремленным при игре партии;
- настойчивым при стремлении к поставленной цели;
- настойчивым в отстаивании прав игрока.

### **Способы проверки достижения ожидаемых результатов**

В течение года дети участвуют в дошкольных турнирах, районных и шашечных первенствах. Оценки результатов выставляются по сумме набранных очков в дошкольных турнирах и турнирах, проводимых в районе.

### **Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают тест по теории. В конце учебного года подводятся итоги дошкольного турнира, учитываются и результаты итогового теста.

Результатом практической деятельности является участие в соревнованиях и турнирах по шашкам, проводимых в дошкольных учреждениях и районе.

## УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| №                  | Тема                                   | Количество часов |           |           |
|--------------------|--|------------------|-----------|-----------|
|                    |  | Теория           | Практика  | Всего     |
| 1                  | Вводное занятие                        | 1                | 0         | 1         |
| 2                  | <b>Тема 1.</b> Шашечная доска и шашки  | 2                | 9         | 11        |
| 3                  | <b>Тема 2.</b> Игра «Поддавки»         | 2                | 8         | 10        |
| 4                  | <b>Тема 3.</b> Ходы и взятие фигур     | 2                | 6         | 8         |
| 5                  | <b>Тема 4 .</b> Особенности хода дамки | 2                | 5         | 7         |
| 6                  | <b>Тема 5.</b> Игра «Уголки»           | 2                | 6         | 8         |
| 7                  | <b>Тема 6.</b> Шашечный онлайн         | 2                | 7         | 9         |
| 8                  | Квалификационный турнир старшая группа | 1                | 8         | 9         |
| 9                  | Учебно-массовые мероприятия            | 1                | 1         | 2         |
| 10                 | Итоговое занятие                       | 1                | 2         | 3         |
| <b>Итого часов</b> |  | <b>16</b>        | <b>52</b> | <b>68</b> |

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| №                  | Тема   | Количество часов |           |           |
|--------------------|--|------------------|-----------|-----------|
|                    |  | Теория           | Практика  | Всего     |
| 1                  | Вводное занятие                                  | 1                | -         | 1         |
| 2                  | <b>Тема 1. Шашечная доска и шашки</b>            | <b>2</b>         | <b>9</b>  | <b>11</b> |
| 2.1.               | Шашечная доска и шашки.                          | 1                | 3         | 4         |
| 2.2.               | Ходы шашками                                     | -                | 3         | 3         |
| 2.3.               | Завершение игры – ничья.                         | -                | 3         | 3         |
| 3                  | <b>Тема 2. Игра «Поддавки»</b>                   | <b>2</b>         | <b>8</b>  | <b>10</b> |
| 3.1.               | «Тихий ход»                                      | 1                | 3         | 4         |
| 3.2.               | «Ударный ход»                                    | 1                | 3         | 4         |
| 3.3.               | Возможности ничейных результатов.                | -                | 2         | 2         |
| 4                  | <b>Тема 3. Ходы и взятие шашек</b>               | <b>2</b>         | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| 4.1.               | Общие принципы разыгрывание партии.              | 1                | 3         | 4         |
| 4.2.               | Цель и результат шашечной партии                 | 1                | 3         | 4         |
| 5                  | <b>Тема 4. Особенности хода дамки</b>            | <b>2</b>         | <b>5</b>  | <b>7</b>  |
| 5.1.               | Тактические приемы и особенности их применения   | 1                | 3         | 4         |
| 5.2.               | Дамка против простых шашек                       | 1                | 2         | 3         |
| 6                  | <b>Тема 5. Игра «Уголки»</b>                     | <b>2</b>         | <b>6</b>  | <b>8</b>  |
| 6.1.               | Решение тестовых позиций                         | 2                | 6         | 8         |
| 7                  | <b>Тема 6. Шашечный онлайн</b>                   | <b>2</b>         | <b>7</b>  | <b>9</b>  |
| 7.1.               | Игра в шашки с компьютером                       | 1                | 3         | 4         |
| 7.2.               | Игра с онлайн соперником                         | 1                | 6         | 5         |
| 8                  | Квалификационный турнир. Подготовительная группа | <b>1</b>         | <b>8</b>  | <b>9</b>  |
| 9                  | Учебно-массовые мероприятия                      | <b>1</b>         | <b>1</b>  | <b>2</b>  |
| 10                 | Итоговое занятие                                 | <b>1</b>         | <b>2</b>  | <b>3</b>  |
| <b>Итого часов</b> |  | <b>16</b>        | <b>52</b> | <b>68</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие**

Правила поведения на шашечной доске.

Сказка о шашечной игре.

### **Тема 1. Шашечная доска и шашки.**

Место шашек в мировой культуре. Роль шашек в воспитании и развитии личности. Особенности психологической подготовки юного шашкиста. Понятие о здоровом образе жизни.

Шашечная доска. Поля, линии, их обозначение. Легенда о возникновении шашек.

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- разыгрывание учебных позиций.

### **Тема 2. Игра поддавки.**

Тихий ход - перемещение шашки на одно поле вперед по диагонали. Тихий ход возможен, если соответствующее поле свободно и нигде на доске не требуется выполнить взятие шашки противника.

Ударный ход - перемещение шашки на два поля вперед или назад по диагонали, перепрыгивая при этом через шашку противника. Шашка, при своем ходе, обязана побить (взять) шашку противника, если та находится на соседнем (по диагонали) поле и если следующее за ней поле свободно. Берущая шашка становится на это свободное поле, перескакивая через вражескую шашку, которая снимается с доски. Взятие шашек может совершаться не только вперед, но и назад. Если после взятия одной шашки, есть возможным побить еще одну или несколько, то взятие продолжается. По правилам игры - взятия в русских шашках обязательны. При возможности взятия в разных направлениях выбор предоставляется берущему игроку.

При взятии нескольких шашек противника снимать их с доски можно только после окончания ударного хода. При взятии шашек противника, запрещается перескакивать более одного раза бьющей шашкой через одну и ту же шашку соперника (а на свободное поле наступать несколько раз разрешается).

*Практическая часть:*

- проведение квалификационных турниров, игр с записью;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- обучение технике игры поддавки в шашки;

### **Тема 3. Ходы и взятие шашек.**

Способы защиты. Открытые и двойные ходы. Обучение алгоритму хода. Выигрыш, ничья, виды ничьей. Решение упражнений на выигрыш в различное количество ходов. Понятие о шашечном турнире. Правила поведения при игре в шашечных турнирах. Правила поведения в соревнованиях. Спортивная квалификация. Анализ учебных партий, игровая практика.

*Практическая часть:*

- разыгрывание учебных позиций;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- проведение квалификационных турниров, игр с записью;

### **Тема 4. Особенности хода «дамки»**

Упражнения на выполнение ходов дамкой. Дидактические игры по маршруту и их взятие с учетом контроля полей, на ограничение подвижности фигур. Тренировочные упражнения по закреплению знаний о шашечной доске.

Тренировочные упражнения. Умение использовать дамку против простых шашек.

*Практическая часть:*

- разыгрывание учебных позиций;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;

- проведение квалификационных турниров, игр дамки с записью;

### **Тема 5. Игра «Уголки»**

Знакомство, отличия от игры в шашки, правила игры.

Роль комбинации в шашечной игре «уголок». Цели комбинации. Идейное содержание комбинации. Понятие о финальном ударе. Логическая связь мотива, идеи и механизма комбинации. Способы нахождения и подготовки комбинации путем сочетания ее мотива, идеи и механизма.

Как изучать технику проведения комбинаций.

*Практическая часть:*

- разыгрывание учебных позиций;
- разбор партий, сыгранных в квалификационных турнирах;
- проведение квалификационных турниров, игр уголка с записью;

### **Тема 6. Шашечный онлайн.**

Игра в шашки с компьютером на различных уровнях сложности. Игра с онлайн соперником.

*Практическая часть:*

- выбор игры с компьютером на разных уровнях;
- выбор онлайн соперника.

### **Квалификационный турнир. Подготовительная группа.**

*Практическая часть:*

• проведение турниров с дифференциацией силы игры участников одного уровня.

### **Учебно-массовые мероприятия**

Участие в соревнованиях по шашкам в саду и районе.

### **Итоговое занятие.**

Ответы на вопросы по пройденному курсу теории.

*Практическая часть:*

- подведение итогов турнира подготовительной группы.



## **Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год**

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

-количество учебных недель – 34;

-продолжительность каникул:

- осенние с 28 октября 2023 г. по 5 ноября 2023 г.;

- зимние с 30 декабря 2023 г. по 7 января 2024 г.;

- весенние с 25 марта 2024 г. по 2 апреля 2024г.;

- летние с 31 мая 2024 г. по 31 августа 2024 г.

дата начала и окончания учебного периода – 01.10.2023 г. по 31.05.2024 г.

## Оценочные материалы программы

В систему отслеживания и оценивания результатов входят: мониторинг результатов обучения ребенка по программе, промежуточная и итоговая аттестация. Мониторинг результатов обучения учащегося проводится два раза в год (декабрь, май) с целью отслеживания результативности обучения.

Программой предусмотрено проведение промежуточной и итоговой аттестации. Промежуточная аттестация проводится в декабре каждого года обучения. Итоговая аттестация проводится в конце каждого года обучения по программе. При оценке результативности освоения учащимися образовательной программы учитывается их участие в выставках и конкурсах разного уровня.

### Критерии оценки усвоения программного материала

| Критери<br>и    | Уровни   |  |  |
|-----------------|--|--|--|
|                 | Низкий   | Средний  | Высокий  |
| Интерес         | Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело | Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно | Работает только под контролем, в любой момент может бросить начатое дело<br>Работает с ошибками, но дело до конца доводит самостоятельно |
| Знания и умения | До 50 % усвоения данного материала                                       | До 50 % усвоения усвоение материала                          | От 70-100% возможный (достижимый) уровень знаний и умений  |
| Активность      | Работает по алгоритму, предложенному педагогом                           | При выборе объекта труда советуется с педагогом              | Самостоятельный выбор объекта труда  |
| Объем труда     | Выполнено до 50 % работ  | Выполнено от 50 до 70 % работ                                | Выполнено от 70 до 100 % работ   |
| Творчество      | Копии чужих работ  | Работы с частичным изменением по сравнению с образцом        | Копии творческие, оригинальные   |

|          |   |  |  |
|----------|---|--|--|
| Качество | Соответствие заданным условиям предъявления, ошибки | Соответствие заданным условиям со второго предъявления | Полное соответствие готового изделия. Соответствует заданным |
|----------|---|--|--|

## **Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии**

### **форма занятий**

Занятия организуются с учетом количества детей. При реализации программы используются следующие формы занятий:

Учебное занятие – основная форма работы с детьми. На таких занятиях учащиеся занимаются изучением базовых форм.

Самостоятельное занятие – дети самостоятельно выполняют работу. Находят пути решения поставленной задачи.

Занятие-конкурс – выполнение заданий происходит в виде соревнования на самую качественную фотографию.

Занятие-игра – на таком занятии группа делится на команды. Выполнение задания происходит в виде соревнования между командами. Такое занятие может использоваться как форма проверки знаний между учащимися.

*А также широко используются:*

Для младшего возраста – игра, в том числе ролевая, сюжетные занятия.

Для среднего возраста: практикумы, экскурсии, тематические праздники, оформление фотовыставок и экспозиций, обсуждение, конкурс.

Для старшего возраста: творческие лаборатории по созданию художественного образа в авторских композициях, изучение культурологических материалов, работа с Интернет-ресурсами, создание мультимедийных презентаций, экскурсии.

#### **Методы:**

- научности
- доступности
- результативности
- эффективности

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Материальное обеспечение программы:**

Занятия проводятся с использованием компьютера, мультимедийного проектора, интерактивной доски и настольных шашечных досок. Так же предполагается использовать сеть Интернет для игры против компьютера и с онлайн соперником.

### **Методическое обеспечение программы:**

Занятия по теории проходят в виде рассказа и беседы перед игровым занятием. Для снижения нагрузки и повышения интереса у обучаемых детей необходимо разнообразить методы организации занятия, поэтому применяется индивидуальная и групповая форма организации учебно-воспитательного процесса. На занятиях используются ИКТ технологии: презентации, тесты, материалы сети Интернет, электронные книги по шашкам.

**Формы подведения итогов:** Теоретические знания оцениваются на итоговом занятии: учащиеся сдают тест по теории. В конце учебного года подводятся итоги турнира, учитываются и результаты итогового теста.

Результатом практической деятельности является участие в соревнованиях и турнирах по шашкам, проводимых в МДОУ.

## Список литературы:

### *Литература для педагога*

1. Вирный, А.Я. «Немного о шашках, но по существу». -Москва. ЕШКО, 2019 г.-23 с.;
2. Городецкий, В.Б. «Борьба в середине партии».- Москва, 2017 г.-67 с.;
3. Ермаков, Ю. А. «Такие не простые, простые шашки», -Черкассы, 2018 г.-58 с.;
4. Козлов, В. М. Миротин, Б.С. «Комбинации и ловушки в русских партиях». - Москва. «Физкультура и спорт», 2019 г.-483 с.;
5. Правила вида спорта «Шашки». Утверждены приказом Министерства спорта Российской Федерации от 26.04.2019 г. № 347.
6. Литвинович, В.С. Негра, Н.Н. «Курс шашечных дебютов», -Минск. «Полымя», Москва, 2018 г.-48 с.;
7. Маламед, В.Р. Барский, Ю.П. «Курс шашечных окончаний», -Москва, энциклопедическое издание, 2018 год-4 с.;
8. Хацкевич, Г.А. «25 уроков шашечной игры» - Минск, «Полымя», 2017 г.-247 с.;
9. Хуторской, А.В. «Компетентностный подход в обучении», научно-методическое пособие. – М.: Издательство «Эйдос» института образования человека, 2018 г. – 73 с.: ил. Серия «Новые стандарты».
10. Цирик, З.И. «Русские шашки» - окончание партий. Государственное издательство «Физкультура и спорт», г. Москва, 2017 г.;

### *Литература для детей и родителей*

1. Барский, Ю.В. Герцензон, Б.Г. "Приключения на шашечной доске", - Санкт-Петербург. Лениздат, 2018 г.-47 с.
2. Верховых, А. О. Гершт, С. С. Юровский, Е. М. «Комбинации-одноходовки», - Санкт-Петербург, ГДТЮ, 2018 г.- 13 с.
3. Герцензон, Б. М. Наприенков, А.Л. Филлипов, К.М. "О шашках в шутку и всерьёз", -Ростов-на-Дону. Ростовское книжное изд - во, 2020 г.-59 с.

4. Городецкий, В.К. "Книга о шашках", -Москва, Изд-во "Детская литература", 2019 г.-82 с. 24
5. Каплунов, Я. Л. «Секреты шашечного сундука или волшебные тексты-матрешки». – Санкт-Петербург, 2017 г.-60 с.
6. Козлов, И.Р. Миротин, Б.Н. "Комбинации и ловушки в русских шашках", - Москва, "Физкультура и спорт", 2017 г.-73 с.
7. Лангин, В.П. Герцензон, Б.А. "Школа шашек для первоклашек", - Санкт-Петербург. Информационно – издательское агентство "Лик", 2019 г.-97 с.
8. Лисенко, В.В. «Первая книга шашиста» -Санкт-Петербург. Наука и школа, 2017 г.-65 с.
9. Литвинович, В.И. Перченко, И.Н. «Школа позиционной игры. Русские шашки», - Москва, ФиС, 2018 г.-116 с.
10. Миротин, Б.М. Сидлин, А.Л. Торчинский, Г.Ф. "Комбинации в шашечной партии", -Москва, "Физкультура и спорт", 2018 г.-209 с.
11. H.Jahu, E.Tsukernik “Kabekombinatsioone”. Kirjastus “eestiraamat” Tallinn, 2019 г. (Прекрасный сборник шашечных комбинаций, для которого не нужно знание эстонского языка, потому что все диаграммы имеют одно и то же задание: «Белые начинают и выигрывают.

#### *Электронные ресурсы*

1. <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
2. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
3. <http://files.stroyinf.ru/data2/1/4293768/4293768442.htm>
4. <http://www.mixnevoduc.edusite.ru/DswMedia/metodrekomen-dacii5.pdf>
5. URL:<http://legalacts.ru/doc/pismo-minobrnauki-rf-ot-11122006-n-06-1844/>
6. <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>

## **План воспитательной работы.**

Воспитательный процесс обеспечивается на каждом занятии в течение всего года в ненавязчивой и доброжелательной форме: в виде бесед на темы общечеловеческих ценностей, этики межличностных отношений, недопустимости асоциальных форм поведения в обществе, необходимости уважения прав и мнения другого человека, отношений старшего и младшего поколений, спортивных достижений наших соотечественников, роли России в мировом сообществе.

Дополнительные беседы педагога направлены также на формирование личностных качеств учащегося, таких как справедливость, уважение к окружающим, коммуникабельность, патриотизм, культура поведения. В течение года педагог беседует с родителями о прошедших занятиях, рассказывает о домашних заданиях, индивидуально информирует о динамике изменения образовательных и личностных характеристик детей.

Участие в соревнованиях и турнирах по шашкам воспитывает в ребенке спортивный дух, психологическую устойчивость, волю к победе. Особенно полезно привлекать учащихся к выступлению в командных соревнованиях. Турниры и соревнования проходят в соответствии с планом учебно-массовых мероприятий МДОУ.

